

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Общая общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска  
(МАОУ ООШ № 3 г. Сосновоборска)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления  
образования администрации  
города Сосновоборска  
И.И. Кудряшова  
от 1.12. 2025г.



ПРИНЯТО

Решением  
педагогического  
совета (протокол  
№ 14 от 03.12.2025г.)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ООШ №3  
г. Сосновоборска  
С.К. Гайдаева  
Приказ № 01-13-326 от 4.12.2025г.



Программа развития МАОУ ООШ № 3  
г. Сосновоборска на 2025–2028 годы  
(4 года)

г. Сосновоборск, 2025 г.

1

## Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОУ                                              | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска (далее – учреждение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей Деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности программ–образовательным программам начального общего, основного общего образования»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. №590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>- Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</li> </ul> |
| Цель                                                                | 1. Обеспечить условия для получения обучающимися качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект).</li> <li>3. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. Определить условия перехода учреждения на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</li> <li>3. Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</li> <li>4. Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>5. Реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, образовательных учреждений (далее – ОУ), обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>6. Развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов в соответствии с федеральной основной образовательной программой (далее – ФООП) и реализуемыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования; расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</li> <li>7. Обеспечить мобильное управление программой развития по средствам мониторинга ее реализации.</li> </ol> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).</li> <li>2. Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>3. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.</li> <li>4. Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</p> <p>6. Реализуется наставничество.</p> <p>7. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.</p> <p>8. Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.</p> <p>9. Педагоги применяют цифровые ресурсы, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>10. Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в учреждении.</p> <p>11. Модернизирована материально-техническая база (далее - МТБ) учреждения, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</p> |
| Сведения о разработчиках                  | Гайдаева С.К. директор учреждения, Смолина О.Г., Хорошева И.С. Выговский Р.И., Гасуха О.С., Пилюк Н.В., Рогова Ю.Б. заместители директора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Период реализации                         | с 2025 по 2028 г. 4 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Этапы реализации Программы развития       | Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2028 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| I этап – подготовительный                 | 1 этап – подготовительный (январь – август 2025 г.) Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям «Школы Минпросвещения России» выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| II этап – реализация                      | 2 этап – практический (сентябрь 2025- декабрь 2027 гг.). Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| III этап – обобщающий                     | 3 этап – рефлексивно-обобщающий (2028г.). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Контроль реализации                       | Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация учреждения осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Корректировка программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

развития может осуществляться администрацией школы.

## 1. Информационная справка об ОУ

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОУ                                      | <p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска (далее - МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска)</p> <p>2. Дата основания ОУ: 01.09. 1983 г.</p> <p>3. ИНН/КПП: 2458006657/ 245801001</p> <p>4. Учредитель ОУ: Администрация города Сосновоборска</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 7858-л от 25 февраля 2015г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОУ (юридический и фактический адрес): 662500, Красноярский край, г. Сосновоборск, улица 9-й Пятилетки, дом 15</p> <p>7. Контакты: (39131) 2-15-90, <a href="mailto:sc3@sosnovoborsk.krskcit.ru">sc3@sosnovoborsk.krskcit.ru</a>, <a href="https://sc3sosn.gosuslugi.ru/">https://sc3sosn.gosuslugi.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>1-4 класс (НОО) – 357 человека</p> <p>5-9 класс (ООО) – 499 человек</p> <p>Дети с ОВЗ – 74 человек</p> <p>Дети-инвалиды – 9 человек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом учреждения.</p> <p>Органами управления учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общее собрание трудового коллектива;</li><li>- педагогический совет;</li><li>- управляющий совет;</li><li>- методический совет;</li><li>- наблюдательный совет.</li></ul> <p>Органами ученического самоуправления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ученическое самоуправление;</li><li>- классные собрания учащихся.</li></ul> <p>Органами самоуправления родителей (законных представителей) является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общее собрание (конференция);</li><li>- родительский комитет, его комиссии;</li><li>- родительское собрание.</li></ul> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования. В школе реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы на бюджетной и внебюджетной основе.</p> <p>Школа имеет современную материальную базу:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учебные кабинеты - 34 оборудованных учебных кабинета для</li></ul> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>преподавания предметов всех образовательных областей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерный класс (33 рабочих места) – 2;</li> <li>• библиотеку с книгохранилищем и читальным залом – 1;</li> <li>• актовый зал – 1;</li> <li>• мастерская (обслуживающего труда, столярную/слесарную) – 1;</li> <li>• кабинет логопедической, психологической службы – 1;</li> <li>• столовая на 180 посадочных мест,</li> <li>• медицинский кабинет – 1;</li> <li>• спортивные залы – 3;</li> <li>• тренажерная площадка - 1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сведения о режиме деятельности                                           | Школа работает в две смены. Учебные занятия начинаются в 8:00. Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели в 1-х классах, во 2-9 классах – 34 учебных недели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сведения о работниках ОУ                                                 | <p>Общее количество работников – 53 человека. Из них 46 учителя; педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, социальный педагог- 1, педагог-библиотекарь – 1, учитель-дефектолог - 1.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 91%;</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию- 30%.</p> <p>Имеют первую квалификационную - 41%.</p> <p>Иные особенности коллектива:</p> <p>выпускники школы – работники ОУ – 2%,</p> <p>молодые специалисты- 17%</p> <p>Все педагогические работники школы проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Педагоги школы имеют ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ –2 человека;</li> <li>- Министерства образования и науки Красноярского края – 2 человека;</li> <li>- Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края – 2 человека;</li> <li>-Почетная грамота администрации города Сосновоборска – 16 человек;</li> <li>- Грамоты Городского совета депутатов – 7 человек;</li> <li>- Грамоты Управления образования администрации города Сосновоборска – 26 человек.</li> </ul> <p>Почетный работник общего образования РФ - 1 человек.</p> <p>Ветеран труда РФ – 3 человека.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска макрокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся ещё две школы и два детских сада. В городе имеется Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сосновоборский механико-технологический техникум», физкультурно-спортивный центр с бассейном и спортивным залом «Надежда», муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» города Сосновоборска, Муниципальное автономное учреждение Библиотечно-музейный комплекс города Сосновоборска, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Сосновоборска, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа» города</p>                                                                                                                                                                                           |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Сосновоборска. С техникумом налажены партнёрские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Также школа сотрудничает с муниципальными общеобразовательными учреждениями, что позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности и двигательной активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Краткое описание достижений ОУ за предыдущие 3 года | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийский чемпионат «О России с любовью» - Призер 2022г.</li> <li>2. Международный фестиваль-конкурс «Без Границ» в р. Абхазия-Лауреат 3 степени, 2023г.</li> <li>3. Всероссийский литературно-художественный конкурс «Время писать книги- 2023» в рамках ВШЛ- призер, победитель</li> <li>4. Всероссийский проект «Книга города» - победитель, 2023г.</li> <li>5. Первый всероссийский чемпионат юных писателей и поэтов «О России с любовью» - победитель, 2023г.</li> <li>6. Краевая олимпиада по музыке. Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького – 3 место, 2023г.</li> <li>7. XII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» - 2 место, 2023г</li> <li>8. Международный фестиваль конкурс «Золото нации» г. Москва – 2 место, 2024г.</li> <li>9. Всероссийский конкурс Школьная летопись – 1 место, 2024г.</li> <li>10. Всероссийский творческий слет «Дышу Лермонтовым» г. Пенза – призеры, 2024г.</li> <li>11. Всероссийский конкурс «Воинов ждут незабудки», 2024г.</li> <li>12. Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества» - 1 место, 2025г.</li> <li>13. ТОП-80 организаторов мероприятий Краевого семейного финансового фестиваля, 2025г.</li> <li>14. Международный конкурс "Великая моя страна", лауреат 3 степени, 25025г.</li> <li>15. Кубок России по японскому мини волейболу "минивoley" в г. Сочи, 3 место, 2025г.</li> <li>16. Всероссийские соревнования «Шиповка юных», 2025г.</li> <li>17. Всероссийский конкурс сочинений, призовые места, 2025г.</li> </ol> |

Администрация МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



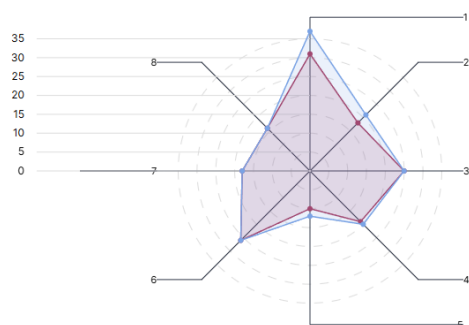
Ваш уровень

**Средний**

☒ Звездаграмма / График

Вы набрали

**163 балла**



#### Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

## Результаты самодиагностики. Дефициты и способы их устранения.

| № | Показатель оценивания                                                                                                          | Значение оценивания                                                                                                         | Бальная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерии                | Дефицит                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме                                                                                       | 1              | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.                           | Применение электронного учета библиотечного фонда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                |                                             |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.                                                                                    | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                |                                             |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                                                 | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                |                                             |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                                                   | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                       | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1              | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |

|   |                                                                                                                                                        |                                                                                     |   |                                    |                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.                   | <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> |
|   |                                                                                                                                                        |                                                                                     |   |                                    |                                                                             | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части | Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>                                        | <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                           |                               |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           |                               |   |                                    |                                                                                 | образовательным программам основного общего образования.<br>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.<br>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                                           |                               |   |                                    |                                                                                 | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.<br><br>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.<br>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.                                  |
| 4 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.<br><br>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа |

|   |                                                                          |                                                                                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                          |                                                                                              |   |                                    |                                                                                 | ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                                                                          |                                                                                              |   |                                    | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.      | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов на всех уровнях.<br>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся всех уровней ВСОШ.<br>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.<br><br>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре |

|   |                                                                                                                |                     |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                |                     |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>                                                                                                                                                                                  |
|   |                                                                                                                |                     |   |                                    |                                                                                                                           | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 6 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства,</p>                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |   |                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |   |                                    |                                                                                                                                                                                                  | <p>менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>    |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |   |                                    | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>  |
| 7 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                                                        | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           | педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).                                                                                                                                                                                                           | учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                               |
| 8 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования                                                                                                                                                                          | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью    | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 9 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.                                        | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на курсы повышения квалификации (далее – КПК) по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           | Недостаток профессиональных                                                                                                                                                                                                                                                             | Создание системы материального и нематериального стимулирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       | <p>социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>                                                                                                                                                                                         |
| 10 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах</p> |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                 | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 11 | Реализация программы здоровьесбережения                                                | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО                                                                                                   | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             | Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.                                                                        | Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК                                                                                                       | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                                                                                  | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                                                                                     | вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                                                          | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.                                                               |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 13 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом                                                         | Отсутствие сетевой формы реализации программы.<br><br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                                                          | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |   |                                      |                                                             | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                          | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>Организация детско-взрослой событийной общности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |   |                                      |                                                             | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                    | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |   |                                      |                                                             | Несформированность                                                                                                            | Обеспечение корпоративного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |   |                                      |                                                             | организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                             | управленческой команды.                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |   |                                      |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                                               | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                              |
| 15 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>Организация детско-взрослой событийной общности. |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |   |                                      |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                                               | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                              |
| 16 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Менее 10% обучающихся, имеющих знак                          | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во                                                                  | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе                                                               |

|    |                                                                                                                                                                              |                                                   |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |   |                                        |                   | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО).                                                                                                                                                                                   | «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».             |
|    |                                                                                                                                                                              |                                                   |   |                                        |                   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                                                             |
|    |                                                                                                                                                                              |                                                   |   |                                        |                   | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                             | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |                                                                                                                                                                              |                                                   |   |                                        |                   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                         | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                          |
|    |                                                                                                                                                                              |                                                   |   |                                        |                   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.           |
| 17 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся                                                                                     | От 10% до 49% обучающихся                         | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности                                                                                                                                                                     | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного                      |

|  |                          |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (критический показатель) |  |  |  |  | обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                           | образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                          |  |  |  |  | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.                                                                                                                           | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
|  |                          |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).                                                                                                                                                                | Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                          |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                          |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                                                                                                                                                                    | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,                                               |

|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   |                                                                                                                                   | привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.                                            | Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.<br>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.<br>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| 18 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                             | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной                                                                                             | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | организации для реализации программ дополнительного образования.                                                        | дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                     | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                        | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>Обновление методов и содержания                                                                                  |

|    |                                                                                                                |                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                | <p>дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>                                                                                                                                                                    |
| 19 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
|    |                                                                                                                |                          |   |                                        |                   | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.        | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                                |                          |   |                                        |                   | Наличие профессиональных                                                                                                                       | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                      |                           |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                           |   |                                        |                                 | дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                      |                           |   |                                        |                                 | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                     | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                                      |                           |   |                                        |                                 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.                                                                 | Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов, обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения. |
| 20 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной                                                     | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.                                                                                                | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.                                                                                                                      | Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и |

|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                          | обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 21 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.                            | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                                                | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.                                         | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.<br>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.<br>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.<br>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.  | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:<br>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  | урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.<br>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.                                                              | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.<br>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.<br>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.<br>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о |

|    |                                                     |                                                         |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |                                                         |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.<br>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.<br>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 22 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.                      |
|    |                                                     |                                                         |   |                                        |                                         | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                                                                                                                       | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                     |                                                         |   |                                        |                                         | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.                                                                                                | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                     |                                                         |   |                                        |                                         | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности                                                                                                                                                 | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>Анализ и экспертиза качества школьных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                        |     |   |                                            |                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |     |   |                                            |                                | и/или дополнительного образования.                                                        | <p>программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 23 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профорientация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <p>Проведение мероприятий, знакомств: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                        |     |   |                                            |                                | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профорientационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профорientационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                           |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                           |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                           | региона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                                                           |     |   |                                            |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.                                                         | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 24 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                                                                            | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
|    |                                                                                                                                           |     |   |                                            |                                | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                                                                           |     |   |                                            |                                | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.                                              | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br>Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                |     |   |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                |     |   |                                            |                                |                                                                                       | <p>обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <p>Создание в ОУ системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОУ системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |   |                                              |                                   | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.                                                                               | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 26 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    | Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 27 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                    |                                     |   |                                              |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                    |                                     |   |                                              |                                   |                                                                         | <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 28 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</p>                                                                                                 |

|    |                                         |                                 |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                                 |   |                                              |                                   | <p>Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 29 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОУ и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных</p> |

|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   | <p>«командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОУ.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| 30 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                       |            |   |                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |            |   |                                    |                                                                                                                                      | образовательных методик.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                                                                       |            |   |                                    | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                         | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.<br>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
|    |                                                                                                       |            |   |                                    | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).                                                                                                                    |
| 31 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)), | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения                                                                                  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              | помощи целевым группам обучающихся.                                                       | <p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 32 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                   | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде</p> | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                   | реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит.                                                                                                                 | Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в междисциплинарной команде. |
|  |  |  |  |  | Отсутствует административный контроль                                                                                             | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |   |                                          |                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |   |                                          |                                  |                                                                                                                  | образовательной среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 33 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |   |                                          |                                  | Частичная разработка локальных актов (далее - ЛА) документов по использованию ФГИС «Моя школа».                  | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».<br>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.<br>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
|    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |   |                                          |                                  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                                                 | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.<br>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |   |                                          |                                  | Педагогические работники не знакомы с функциональными                                                            | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                 |                                                             |   |                                          |                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |                                                             |   |                                          |                                          | возможностями ФГИС «Моя школа».                                                                                              | Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                 |                                                             |   |                                          |                                          | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.                                          | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                 |                                                             |   |                                          |                                          | Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
|    |                                                                 |                                                             |   |                                          |                                          | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).           | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.                                        | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое оборудование.                                                                                      | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Слабая материально-техническая база.                                                                                       | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Старение библиотечного фонда.                                                                                              | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.                                                       | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Проблемы кадрового обеспечения.                                                                                            | Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 32 балла. Наше образовательное учреждение вышло на средний уровень.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

2. Недостаточное обеспечение специальными дидактическими материалами для учащихся с ОВЗ.

3. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

По блоку «Здоровье» получено 15 баллов. Образовательное учреждение вышло на средний уровень.

Определены дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку «Творчество» получено 24 балла. Наше образовательное учреждение вышло на средний уровень «Школы Минпросвещения России».

Определены дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

2. Не сформирована система воспитательной работы школы.

3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.

4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.

5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.

6. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

Определены дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

Определены дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

3. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

4. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

5. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 21 балл. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку.

Определены дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

2. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России».

Определены дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

2. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к информационной системе.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов. Определены дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

2. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 32                                                  | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (8 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ. |
| 2 | Воспитание                                  | 19                                                  | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.                                                                                                                            |
| 3 | Здоровье                                    | 15                                                  | Обеспечение реализации дополнительных                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |    | общеобразовательных программ спортивного направления. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Творчество                | 24 | Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Профориентация            | 11 | Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в онлайн формате. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 21 | Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.<br>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.<br>Выравнивание педагогической нагрузки педагогов.                                                                        |
| 7 | Школьный климат           | 16 | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, иным досугом). Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.<br>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.                                                                                                                          |
| 8 | Образовательная среда     | 18 | Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                    |                                                                                                                                                                          | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                  |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                        | слабые стороны                                                                                                                                                           | благоприятные возможности                                                                       | риски                                                                                                                                                  |
| Знание                                       | Рабочие программы по внеурочной деятельности. Обучающиеся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Малое количество педагогических работников, способных | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ОГЭ; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных |

|                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                      | обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |                                                                                                                  | семей, неполных семей. Кадровый дефицит                                                                                                                                    |
| Воспитание                | Рабочая программа воспитания.                                                                                        | Неоднородность условий семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | План воспитательной работы.                                                                                      | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. |
| Здоровье                  | Единые подходы к организации и контролю горячего питания.                                                            | Нарушение режима питания, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. | Рост хронических заболеваний у детей и подростков.                                                                                                                         |
| Творчество                | Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы).                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Использование сетевого взаимодействия кванториума.                                                               | Низкая активность учащихся.                                                                                                                                                |
| Профориентация            | Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».                                                                      | Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жизненные/производственные задачи.                                                                               | Отсутствие мотивации.                                                                                                                                                      |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении.                                                                             | Организация методического сопровождения педагогических работников.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Профессиональные сообщества педагогов.                                                                           | Дефицит отдельных групп педагогических кадров.                                                                                                                             |
| Школьный климат           | Наличие педагога психолога и педагога дефектолога в образовательной организации.                                     | Отсутствие специальных тематических зон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наличие коворкинга. Организация работы школьной службы медиации.                                                 | Недостаток квалифицированных кадров.                                                                                                                                       |
| Образовательная среда     | Государственно-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа»                                               | Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование концепции организации центра детских инициатив                                                      | Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая                    |

|  |  |  |  |                                                        |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <div>активность педагогов в сетевых сообществах.</div> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|

#### **4. Основные направления развития учреждения.**

1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### **Магистральное направление «Знание»**

Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей, для всех обучающихся конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Обеспечить образование и равные возможности для всех обучающихся.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить методическое повышение качества образования.
4. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ.
5. Совершенствовать инклюзивное образование.
6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС.
7. Создавать условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
8. Обеспечить высокий уровень реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
9. Создать правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.

##### **Магистральное направление «Воспитание»**

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Организовать работу по включению обучающихся в проекты и мероприятия гражданско- патриотической и духовно-нравственной направленности.
2. Создать условия для формирования у детей и подростков активной жизненной позиции и лидерских качеств через вовлечение их в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.
3. Совершенствовать структуру и деятельность общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов, «Орлята России», «Движение первых», «ЮНАРМИЯ»).
4. Создать условия для сохранения и укрепления семейных ценностей через вовлечение родителей и детей в совместную созидательную деятельность.
5. Управлять реализацией проекта осуществляют ответственные: заместители директора по ВР, методисты, советник по воспитательной работе, педагог – организатор.
6. Обновить рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП.
7. Организовать работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.

8. Организовать эффективное взаимодействие с образовательными учреждениями города.
9. Разработать программы курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся школы.
10. Реализовать единые требования к системе оценки знаний.
11. Пополнить материально-техническую базу школы с целью повышения качества образовательных результатов.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличена доля обучающихся школы, включённых в проекты и мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.
2. Созданы условия для формирования у детей и подростков активной жизненной позиции и лидерских качеств через вовлечение их в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.
3. Увеличена доля обучающихся, принимающих участие различных детских и молодёжных общественных объединениях.
4. Привлечены подростки «группы риска» к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН.
5. Создана своеобразная модель духовно-нравственного воспитания, в рамках которой дети раскрывают все лучшие качества своего характера, определяют жизненные цели и направление духовных поисков.
6. Созданы условия для сохранения и укрепления семейных ценностей через вовлечение родителей и детей в совместную созидательную деятельность.

### **Магистральное направление «Творчество»**

Цель: создание условий для развития личностного потенциала обучающихся, самореализации обучающихся в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Разработать программное содержание внеурочной деятельности на основе социального проектирования и интегративного предметного содержания.
2. Развивать личностные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявить и поддержать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности.
3. Определить новые формы организации детской деятельности на основе индивидуальных способностей и возможностей. Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.
4. Достигать обучающимися высоких образовательных результатов в олимпиадах различного уровня.
5. Обеспечить равный доступ школьников к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого обучающегося и ранней профориентации школьников.
6. Расширить проектную и исследовательскую деятельности в условиях урочной системы, внеурочного пространства и дополнительного образования.
7. Создавать системы взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, спорта.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создана система по выявлению способных и талантливых детей.
2. Созданы условия для реализации обучающимися разнообразных личностных способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.
3. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении.
4. Создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых учащихся.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

Цель: формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как к одному из главных путей в достижении успеха

#### **Задачи:**

1. Расширение здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.
  2. Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей обучающихся.
  3. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.
  4. Содействие гармоничному развитию обучающихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.
  5. Обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья.
  6. Пропаганда среди родителей, педагогов и обучающихся основ здорового образа жизни. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив.
- Социальные партнеры: образовательные и медицинские учреждения города.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Сформированы отношения к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.
3. Введены новые традиции, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни.
4. Созданы модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни).
5. Увеличено число обучающихся, получивших знак «ГТО».

### **Магистральное направление «Профориентация»**

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающихся 6-9 классов в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления.

2. Помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий.

3. Сформировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, выбора ими рабочих профессий.

4. Повысить информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Управление реализацией проекта осуществляют ответственные: заместители директора по ВР, классные руководители 1-9 классов, учителя-предметники, педагог-психолог.

### **Ожидаемые результаты**

1. Обеспечены индивидуальные потребности, обучающихся 1-4 классов в вопросе профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе, развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.
2. Для обучающихся 5 - 9 классов - развиты все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышены осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.
3. Для родителей – разработаны и выданы рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.

Для педагогов –проведены курсы повышения квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1.Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

2.Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами.

3.Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4.Повышение квалификации управленческой команды и педагогов школы.

5.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.

6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

7. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса с учетом адресного методического сопровождения.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города.

**Ожидаемые результаты:**

1. Увеличены доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
2. Увеличены доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.
3. Повышены уровни профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

**Магистральное направление «Школьный климат»**

Цель: создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного климата образовательной организации, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному образовательному процессу.

Задачи:

1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.
2. Развитие системы сопровождения обучающихся.
3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации социализации обучающихся.
4. Контроль и улучшение социально-психологического климата.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, медицинские учреждения города.

Ожидаемые результаты:

1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
2. Функционирует психологическая служба.
3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.
4. Разработана и функционирует антибуллинговая программа.
5. Имеется кабинет психологической разгрузки.

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

Цель: совершенствование цифровой образовательной среды школы для вовлечения всех участников образовательных отношений, авинформационное образовательное пространство.

Задачи:

1. Своевременно обновлять цифровую инфраструктуру школы.
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций.
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления

образовательной деятельностью.

4. Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

Управление реализацией проекта осуществляют ответственные: заместители директора по УВР, методист, библиотекари.

Ожидаемые результаты

1. Закуплено оборудование для совершенствования цифровой инфраструктуры школы в соответствии с планом развития цифровой инфраструктуры школы.

2. Овладение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме.

4. Повышение эффективности системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью.

5. Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам, в том числе из библиотеки школы.

6. Эффективное функционирование школьной медиатеки и единого информационного пространства школы.

7. Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий.

8. Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

9. Увеличение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах.

10. Повышение функциональной грамотности обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- реализация не менее двух профилей и/или двух индивидуальных планов;
- углубленное изучение предметных областей «Математика» в 7,8 и 9 классах;
- участие обучающихся школы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:

- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

- организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

- обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования;

- обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
- организация участия педагогических работников во внутри школьных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
- проведение открытых методических мероприятий;
- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
- трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма, закупка туристического оборудования;
- реализация от 5 до 9 видов спорта в ШСК;
- наличие победителей /призеров на региональном и (или) всероссийском уровнях;
- более 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;
- обеспечено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности;
- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;
- открытие и реализация программа школьных творческих объединений (школьный музей)
- 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся;
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;
- Для 5-9% учителей разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов;
- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;

- реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;

- созданы разноакцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

### **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы;
- оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам;
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием;
- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Совет родителей, Управляющий совет).

Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

### **Индикаторы для оценки показателей уровня достижений учащихся в образовательном процессе**

1. Успеваемость (%).
2. Процент учащихся на «4» и «5».
3. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам.
5. Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.
7. Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.

10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

#### **Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей**

1. Успеваемость и уровень знаний учащихся (в%).
2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
3. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
4. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
5. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
6. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
7. Процент учителей-мужчин.
8. Процент «текучности» педагогических кадров.
9. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
10. Численность педагогических работников, имеющих публикации в официальных изданиях по профилю педагогической деятельности.
11. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

#### **Индикаторы для оценки показателей качества и условий организации образовательного процесса**

1. Доля учащихся школы, на которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
4. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
5. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой.
6. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.
- 7.

#### **Индикаторы для оценки показателей качества управления Системой образования в школе**

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно-методического совета, методических объединений Программе развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации и школы нормативным требованиям.

### **Оценка результатов программы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- самооценка;
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов ОГЭ, ГВЭ, олимпиад, конкурсов.

Актуализированный ПЛАН мероприятий («Дорожная карта»)

Программы развития МАОУ ООШ №3

| №                                                                                                                                        | Основные мероприятия                        | Ответственные                                                    | Сроки выполнения                                                                        | Ожидаемые результаты от реализации мероприятий                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»    |                                             |                                                                  | Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи – директор С.К. Гайдаева |                                                                                                                                      |
| 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде                                                                                       | Сбор информации.                            | Администрация школы                                              | Ноябрь 2025г.                                                                           | Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» |
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» |                                             |                                                                  |                                                                                         | Заместитель директора по УВР Смолина О.Г.                                                                                            |
| 2.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.                                               | Управленческая команда создана и приступила | Администрация школы<br>Заместитель директора по УВР Смолина О.Г. | Ноябрь 2025г.                                                                           | Актив сформирован и приступил к выполнению задания.                                                                                  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                         |                 |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|
| 2.2 Анализ результатов самодиагностики школы.                                                | Отчет о результатах самодиагностики                                                                                                                         | Управленческая команда.<br>Заместитель директора<br>по УВР Смолина О.Г. | До 30.11.2025г. | Сформирован отчет самодиагностики.                   |
| 2.3 Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России» | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»                    | Управленческая команда.                                                 | 30.11.02025г.   | Аналитическая справка.                               |
| 2.4 Доработка «дорожной карты»                                                               | «Дорожная карта»                                                                                                                                            | Управленческая команда.                                                 | До 30.11.2025г. | Управленческой командой разработана «дорожная карта» |
| 2.5 Педагогический совет                                                                     | Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития                                                                                            | Управленческая команда.                                                 | 2.12.2025г.     | Протокол Педагогического совета                      |
| 2.6 Отчет учредителю о самодиагностике                                                       | Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика; графическая часть (проблемы); сводные данные; аудит несоответствий; направления программы развития. | Управленческая команда.                                                 | 5.12.2025г.     | Проект Концепции Программы развития                  |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                              |             |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7 Актуализация Программы развития образовательной организации                                                                                                                                                                    | Программа развития                       | Управленческая команда.      | 5.12.2025г. | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и Педагогическим советом.                                                                |
| 2.8 Постоянный мониторинг мероприятий, реализуемый в рамках Программы развития.                                                                                                                                                    | Мониторинг                               | Управленческая команда.      | ежемесячно  | Результаты мониторинга.                                                                                                                                            |
| <b>3. Знание: качество и объективность</b>                                                                                                                                                                                         |                                          |                              |             |                                                                                                                                                                    |
| 3.1 Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | Мониторинг                               | Заместители директора по УВР | ежемесячно  | Использование единых рабочих программ по всем предметам: оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм |
| 3.2 Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности                                                                                                                                                | Мониторинг                               | Заместители директора по УВР | ежемесячно  | Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов                                                                           |
| 3.3 Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение                             | Контроль за графиком оценочных процедур. | Заместители директора по УВР | Регулярно   | Аналитическая справка                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                            |                  |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).                                                                                                                      |                                        |                                                                                                            |                  |                                                                                                                               |
| 3.4 Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)                                                            | Положение о наставничестве             | Заместитель директора по УВР Рогова Ю.Б.                                                                   | 2025-2026        | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов |
| 3.5 Сетевая форма реализации образовательных программ.                                                                                                                         | Договор о сетевом взаимодействии       | Директор МАОУ ООШ №3 Гайдаева С.К.                                                                         | 2026-2027        | Организована сетевая форма                                                                                                    |
| <b>4. Воспитание</b>                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                            |                  |                                                                                                                               |
| 4.1 Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО                                                                                         | Локально-нормативный акт               | Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями                                        | До августа 2025  | Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО                                                                |
| 4.2 Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)                                        | Календарный план воспитательной работы | Заместители директора по ВР                                                                                | Ежегодно, август | Утверждение календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО  |
| 4.3 Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета | Локально-нормативные акты              | Директор, Заместитель директора по ВР, Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Ежегодно, август | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение                                                                                      |

|                                                                                                   |                              |                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся.                                                                                      |                              |                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4 Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания               | Курсы повышения квалификации | Заместитель директора по ВР                                                        | Ежегодно                                                            | Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания                                                                                                                             |
| 4.5 Реализация торжественных ритуалов посвящения                                                  |                              | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители | Ежегодно, по плану проведения мероприятий                           | Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы                                                                                                      |
| 4.6 Реализация ключевых общешкольных дел                                                          |                              | Классные руководители                                                              | Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы | Адресное вовлечение подростков в социально полезную деятельность. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательной организации |
| 4.7 Организация летних тематических смен в школьном лагере                                        | Пришкольный лагерь           | Заместитель директора по ВР. Начальник лагеря                                      | Ежегодно, июнь                                                      | Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга                                                                                                                                                   |
| 4.8 Наличие первичного отделения «Движение первых»                                                | Движение первых              | Советник директора по воспитанию                                                   | Ежегодно                                                            | Создание условий для проявления социальной активности обучающихся                                                                                                                                          |
| 4.9 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                    | Центр детских инициатив      | Советник директора по воспитанию                                                   | Ежегодно                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
| 4.9.1 Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) | Проект «Орлята России»       | Советник директора по воспитанию                                                   | Ежегодно                                                            |                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                  |           |                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9.2 Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)                                          | Волонтеры | Советник директора по воспитанию                                  | Ежегодно  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.9.3 Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий                                                                                                    |           | Советник директора по воспитанию                                  | Ежегодно  | Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания                                                                                                                                                                                       |
| <b>5. Творчество</b>                                                                                                                                             |           |                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1 Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности | Положение | Директор                                                          | 2025-2026 | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях                                                                                                     |
| 5.3 Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении                                                | ЛНА       | Заместители директора по ВР                                       | 2025-2026 | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях                                                                                                                                                                   |
| 5.4 Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей                                          |           | Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования | 2025-2026 | Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов, обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, |

|                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                   |               |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                   |               | активно вовлеченных в проекты кружкового движения.                                              |
| 5.5 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях                                                                                               | Кружки, конкурсы и т. п | Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования | Ежегодно      | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |
| 5.6 Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                     | Мониторинг              | Заместитель директора по ВР                                       | Ежегодно, май | Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год              |
| <b>6. Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                   |               |                                                                                                 |
| 6.1 Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                            | Школьные мероприятия    | Заместитель директора по ВР. Классные руководители                | Постоянно     | Повышение уровня грамотного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих       |
| 6.2 Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во ВФСК «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих | Мониторинг              | Учителя физической культуры                                       | Ежегодно      | Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом               |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                             |                        |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях                                                                                                                      |                                                                                    |                                                             |                        |                                                                                                                  |
| 6.3 Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях                                                               |                                                                                    | Учителя физической культуры                                 | Ежегодно               | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне                                            |
| 6.4 Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий | Программа                                                                          | Заместитель директора по ВР                                 | Ежегодно               | Организационно-нормативное сопровождение деятельности «Школьного спортивного клуба»                              |
| <b>7. Профориентация</b>                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                             |                        |                                                                                                                  |
| 7.1 Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.                                                                                                                 | Программа профориентационной работы для учащихся.                                  | Заместитель директора по ВР                                 | В течение года         | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.                                                     |
| 7.2 Вовлечение семьи в профориентационный процесс                                                                                                                                | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель директора по ВР.                                | В течение года         | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. |
| <b>8. Учитель. Школьная команда</b>                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                             |                        |                                                                                                                  |
| 8.1 Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.                                                                               | Аналитическая справка                                                              | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР | Ноябрь-декабрь, 2024г. | Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный),   |

|                                                                                                                                                                                                     |                          |                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |                          |                                  |                                                       | определение желаемого уровня по показателям                                                                                                                                           |
| 8.2 Диагностика профессионального выгорания педагогических работников                                                                                                                               | Аналитическая справка    | Педагог-психолог                 | Ежегодно по графику                                   | Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы                                                                                                              |
| 8.3 Разработка ИОМ для педагогов                                                                                                                                                                    | ИОМы педагогов           | Заместитель директора по УВР     | Ежегодно                                              | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                                                                  |
| 8.4 Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) | Удостоверения по КПК     | Заместитель директора по УВР     | Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам | Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) |
| 8.5 Организация работы методических объединений / методических советов учителей и классных руководителей                                                                                            | План методической работы | Заместитель директора по УВР     | Ежегодно                                              | Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы                                                                                                                               |
| 8.6 Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.                       |                          | Заместитель директора по УВР, МР | Ежегодно                                              | Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы                             |

|                                                                                                                         |                                          |                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.7 Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование                  | Рабочая команда                          | Заместитель директора по УВР, МР                       | 2025-2028                          | Распространение положительного управленческого опыта                                                                                                                                 |
| 8.8 Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».                                             | Наставничество                           | Заместитель директора по УВР Педагогический наставники | Ежегодно                           | Программное обеспечение наставничества                                                                                                                                               |
| <b>9. Школьный климат</b>                                                                                               |                                          |                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 9.1 Проведение социально-психологического тестирования                                                                  | Тестирование                             | Педагог-психолог                                       | Ежегодно по графику проведения СПТ | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся |
| 9.2 Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | Оформление реакционных пространств.      | Директор, Заместитель директора по АХЧ                 | 2025-2028                          | Наличие специальных тематических зон. Формирование психологически благоприятного школьного климата                                                                                   |
| 9.2 Совершенствование работы службы медиации школы                                                                      | Служба медиации                          | Педагог-психолог                                       | Ежегодно                           | Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений                                                                                        |
| <b>10. Образовательная среда</b>                                                                                        |                                          |                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 10.1 Организация обучения педагогических работников                                                                     | Регистрация педагогов в профессиональных | Зам. директора по УВР, Ответственный за                | Ежегодно                           | Не менее 95% обучающихся и педагогов                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                 |          |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» при организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум» -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). | сообществах. | информатизацию                  |          | зарегистрированы на платформе «Сферум». Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся |
| 10.2 Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно-дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний,                                                                               |              | Ответственный за информатизацию | Ежегодно | Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.                                                                                                                                                                                              |                         |                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10.3 Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций                                                                                                                                                        | Удостоверения КПК       | Заместитель директора по УВР                           | Ежегодно, согласно графику | Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦО |
| 10.4 Создание в школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел                                                                                                                                                                        | Оборудованные помещения | Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию | 2025-2028                  | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел                                                                                                                                |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |                         |                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.                  |                         |                                                        |                            | Должность и ФИО ответственного за исполнение: Гайдаева С.К – директор школы                                                                                                                                                        |
| Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.                                                                                                                                                         | Удостоверения КПК       | Управленческая команда                                 | Ежегодно                   | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                              |          |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                              |          | профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на ИОМ педагогов и руководителя. |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорIENTATION», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |                                 |                              |          |                                                                                                                                                                   |
| Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.                 |                                 |                              |          | Должность и ФИО ответственного за исполнение: Гайдаева С.К – директор школы                                                                                       |
| Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.                                                               | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по НМР | Ежегодно | Пройдены КПК, повышены компетенции.                                                                                                                               |
| Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.                                                                                                    | Индивидуальные учебные планы    | Заместитель директора по НМР |          | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ                                                                                                  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорIENTATION», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |                                 |                              |          |                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                        |           |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.                                                                                                      |                                                                    |                        |           | Должность и ФИО ответственного за исполнение: Гайдаева С.К – директор школы                                                                     |
| Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами                                                                                                                                                                                                         | Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве | Директор               | 2025-2028 | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно- спортивная, техническая.    |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |                                                                    |                        |           |                                                                                                                                                 |
| Задача 8. Развитие управленческой модели школы.                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                        |           | Должность и ФИО ответственного за исполнение: Гайдаева С.К – директор школы                                                                     |
| Реализация проектного подхода в управлении школой: - «Управление качеством образования»; - «Современная школа»; - «Воспитание и социализация»; - «Школа возможностей»                                                                                      | Аналитическая справка                                              | Директор               | 2025-2028 | Реализация управленческих проектов                                                                                                              |
| Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация                                                                                              | Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.                            | Управленческая команда | 2024-2028 | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                        |                            | профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |                                                             |                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).                                                                                                                                                                       |                                                             |                        |                            | Должность и ФИО ответственного за исполнение: Гайдаева С.К – директор школы                                                                                                                                                                                |
| Профориентация. Реализация программы работы с родителями.                                                                                                                                                                                                  | Программа                                                   | Классные руководители  | 2024-2028                  | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся                                                                                                                                                      |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |                                                             |                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита                                                                                                                                                                     |                                                             |                        |                            | Должность и ФИО ответственного за исполнение: Гайдаева С.К – директор школы                                                                                                                                                                                |
| Мониторинг Программы развития, корректировка                                                                                                                                                                                                               | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты | Управленческая команда | не реже 1 раза в полугодие |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |

прошнуровано и  
пропумеровано 40 листа

Директор МАОУ ООШ №3  
г. Сосновоборск

С.К. Тапалева



